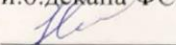


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»
(ДВГУПС)
Факультет среднего профессионального образования –
Хабаровский техникум железнодорожного транспорта

УТВЕРЖДАЮ
и.о.декана ФСПО – ХТЖТ
 Д.Н. Никитин
« 18 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОП.10 Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения**

для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

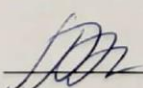
Профиль: -

Составитель(и): преподаватель Чумакова Татьяна Ивановна

Обсуждена на заседании ПЦК Организация перевозок и управление

Протокол от «13» _____ апреля _____ 2021 г. № 7

Методист

 /Балагаева Н.В./

г. Хабаровск
2021 г.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в _____ рабочую программу дисциплины ОП.10 Техническая эксплуатация железных дорог
наименование структурного элемента ОПОП (РПД, РПП, и т.п.),
и безопасность движения для направления подготовки
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
с указанием кода направления подготовки и профиля

На основании
решения заседания ПЦК «Организация перевозок и управление»
полное наименование ПЦК

«13» апреля 2023 г., протокол № 8,

на 2023 / 2024 учебный год внесены изменения:

№ / наименование раздела	Новая редакция
	Изменений нет

Председатель ПЦК



подпись, Ф.И.О.

Надменко Н.Г.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в _____ рабочую программу дисциплины ОП.10 Техническая эксплуатация железных дорог
наименование структурного элемента ОПОП (РПД, РПП, и т.п.),
и безопасность движения для направления подготовки
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
с указанием кода направления подготовки и профиля

На основании
решения заседания ПЦК «Организация перевозок и управление»
полное наименование ПЦК

«13» апреля 2022 г., протокол № 8,

на 2022 / 2023 учебный год внесены изменения:

№ / наименование раздела	Новая редакция
	Изменений нет

Председатель ПЦК
подпись, Ф.И.О.



Надменко Н.Г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ОП.10 Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014 № 376

Квалификация **техник**

Форма обучения **заочная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **317 ЧАС**

Часов по учебному плану	317	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены (курс) 3
обязательная нагрузка	48	дифференцированный зачет 4
самостоятельная работа	269	другие формы промежуточной аттестации
консультации		

Курс	3		4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	12	12	22	22
Практические занятия	18	18	8	8	26	26
Итого ауд.	28	28	20	20	48	48
Самостоятельная работа	157	157	112	112	269	269
Итого	185	185	132	132	317	317

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)	
1.1	<p>Введение. Общие обязанности работников железнодорожного транспорта и их ответственность за обеспечение безопасности движения. Организация функционирования сооружений и устройств железнодорожного транспорта. Обслуживание сооружений и устройств железнодорожного транспорта. Общие положения по организации технической эксплуатации железнодорожного транспорта на участках движения поездов пассажирских со скоростями более 140 до 250 км/ч. Техническая эксплуатация сооружений и устройств путевого хозяйства. Техническая эксплуатация технологической электросвязи. Техническая эксплуатация устройств сигнализации, централизации и блокировки железнодорожного транспорта. Техническая эксплуатация сооружений и устройств технологического электроснабжения железнодорожного транспорта. Техническая эксплуатация железнодорожного подвижного состава. Система сигнализации на железнодорожном транспорте РФ. Организация движения поездов на железнодорожном транспорте. Прием, отправление поездов и производство маневров в условиях нарушения нормальной работы устройств сигнализации, централизации и блокировки на ж.д. станциях. Обеспечение безопасности движения на железных дорогах.</p>
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Код дисциплины	ОП.10
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	ОП 5 Технические средства (по видам транспорта)
2.1.2	ОП 9 Станции и узлы
2.1.3	ОП 11 Системы регулирования движения поездов
2.1.4	Дисциплина изучается в 5,6 семестре 3 курса и в 7,8 семестре 4 курса
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:
2.2.1	УП.03.01 Учебная практика (по перевозке грузов)
2.2.2	УП.02.01 Учебная практика (по организации движения)
2.2.3	УП.01.01 Учебная практика (по автоматизированным системам управления на железнодорожном транспорте)
2.2.4	ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)
2.2.5	ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)
2.2.6	ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)
2.2.7	ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)
2.2.8	МДК 04.01.Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
<p>Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>Уметь: анализировать и распознавать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	
ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
<p>Знать: перечень информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	
<p>Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	

ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
Знать: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Знать: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
Уметь: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
Знать: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
Знать: правила оформления документов и построения устных сообщений.
Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ПК1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками
Знать: оперативное планирование, формы и структуру управления работой на транспорте (по видам транспорта); основы эксплуатации технических средств транспорта (по видам транспорта); систему учета, отчета и анализа работы; основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности– основ проектирования при оборудовании перегонов перегонными системами автоматики для интервального регулирования движения поездов на перегонах.
Уметь: анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности; использовать программное обеспечение для решения транспортных задач; применять компьютерные средства;
Иметь практический опыт: ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков; использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации; расчета норм времени на выполнение операций; расчета показателей работы объектов транспорта.
ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций
Знать: оперативное планирование, формы и структуру управления работой на транспорте (по видам

транспорта); основы эксплуатации технических средств транспорта (по видам транспорта); систему учета, отчета и анализа работы; основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте в условиях нестандартных и аварийных ситуаций; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности– основ проектирования при оборудовании перегонов перегонными системами автоматики для интервального регулирования движения поездов на перегонах.

Уметь: использовать программное обеспечение для решения транспортных задач в условиях нестандартных и аварийных ситуаций; применять компьютерные средства;

Иметь практический опыт: ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков; использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации; расчета норм времени на выполнение операций; расчета показателей работы объектов транспорта;

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса

Знать: основы эксплуатации технических средств транспорта (по видам транспорта); систему учета, отчета и анализа работы; основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности– основ проектирования при оборудовании перегонов перегонными системами автоматики для интервального регулирования движения поездов на перегонах.

Уметь: анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности; использовать программное обеспечение для решения транспортных задач; применять компьютерные средства.

Иметь практический опыт: ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков; использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации; расчета норм времени на выполнение операций; расчета показателей работы объектов транспорта.

В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 общие обязанности работников железнодорожного транспорта; основные сооружения и устройства железных дорог, подвижной состав, требования и нормы его содержания, организацию движения поездов и принципы сигнализации; порядок обеспечения безопасности движения; Правила технической эксплуатации железных дорог РФ и инструкции, регламентирующие безопасность движения; Инструкцию по движению поездов и маневровой работе на железных дорогах РФ; Инструкцию по сигнализации на железных дорогах РФ; Инструкцию по обеспечению безопасности движения при производстве работ по техническому обслуживанию и ремонту устройств СЦБ; Инструкцию по обеспечению безопасности движения при производстве путевых работ; регламент действий работников, связанных с движением поездов, в аварийных ситуациях; порядок мер по ликвидации последствий браков, аварий, крушений и стихийных бедствий;

актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; структурирования информации; оформления результатов поиска информации; актуальной нормативно-правовой документации; научная и профессиональная терминология; траектории профессионального развития и самообразования; информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; структурирования информации; средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; проектной деятельности; оформления документов и построения устных сообщений; планирование, и структуру управления работой на транспорте (по видам транспорта); эксплуатации технических средств транспорта (по видам транспорта); учета, отчета и анализа работы; основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности– основ проектирования при оборудовании перегонов перегонными системами автоматики для интервального регулирования движения поездов на перегонах; требования к управлению персоналом; систему организации движения; правила документального оформления перевозок пассажиров и багажа; положения, регламентирующие взаимоотношения пассажиров с транспортом (по видам транспорта); основные принципы организации движения на транспорте (по видам транспорта); особенности организации пассажирского движения; ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управлении на транспорте (по видам транспорта); основы построения транспортных

	логистических цепей; классификацию опасных грузов; порядок нанесения знаков опасности; назначение и функциональные возможности систем, применяемых в грузовой работе; правила перевозок грузов; организацию грузовой работы на транспорте; требования к персоналу по оформлению перевозок и расчетов по ним; формы перевозочных документов; организацию работы с клиентурой: грузовую отчетность; меры безопасности при перевозке грузов, особенно опасных; меры по обеспечению сохранности при перевозке грузов; цели и понятия логистики; особенности функционирования внутрипроизводственной логистики; основные принципы транспортной логистики.
3.2	Уметь:
3.2.1	<p>определять соответствие технического состояния основных сооружений и устройств железных дорог, подвижного состава требованиям Правил технической эксплуатации железных дорог, обеспечивая полную безопасность движения поездов и безопасность пассажиров, эффективное использование технических средств, сохранность перевозимых грузов;</p> <p>анализировать и распознавать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <p>Анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности; использовать программное обеспечение для решения транспортных задач; применять компьютерные средства; использовать программное обеспечение для решения транспортных задач в условиях нестандартных и аварийных ситуаций; обеспечить управление движением; анализировать работу транспорта; рассчитывать показатели качества и эффективности транспортной логистики; определять класс и степень опасности перевозимых грузов; определять сроки доставки; рассчитывать показатели качества и эффективности транспортной логистики; определять класс и степень опасности перевозимых грузов; определять сроки доставки.</p>
3.3	Иметь практический опыт:
3.3.1	<p>Иметь практический опыт:</p> <p>ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков; использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации; расчета норм времени на выполнение операций; расчета показателей работы объектов транспорта; применения теоретических знаний в области оперативного регулирования и координации деятельности; применения действующих положений по организации пассажирских перевозок; самостоятельного поиска необходимой информации; применения действующих положений по технологическому обслуживанию перевозочного процесса; оформления перевозочных документов и расчета платежей за перевозки.</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия					
1.1	Общие обязанности работников железнодорожного транспорта. Организация функционирования сооружений и устройств железнодорожного	3	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 1.3; ПК1.2	Л1.2 Л2.2 Л3.3 Э1	Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы дискуссии

	транспорта /Лек/					
1.2	Техническая эксплуатация сооружений и устройств путевого хозяйства Требования ПТЭ к элементам ж.д. пути. Размещение и техническое оснащение подразделений путевого хозяйства /Лек/	3	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК1.1; ПК1.2; ПК1.3	Л1.2 Л2.2 Л3.3 Э1 Э3	Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы дискуссии. Опрос по пройденному материалу
1.3	Требования, предъявляемые к АБ, ПАБ, к централизации стрелок и сигналов, требования к связи. Линии СЦБ и связи.	3	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК1.1; ПК1.2; ПК1.3	Л1.2 Л2.2 Л3.3 Э1 Э3	Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы дискуссии. Опрос по пройденному материалу
1.4	Система сигнализации на железнодорожном транспорте РФ Сигналы и их классификация. Постоянные сигналы /Лек/	3	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК1.1;	Л1.3 Л2.2 Л3.3 Э1	Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы дискуссии.
1.5	Организация движения поездов на железнодорожном транспорте Прием поездов на станцию при запрещающем показании входного светофора. Порядок отправления поездов /Лек/	3	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК1.1; ПК1.2; ПК1.3	Л1.1 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы дискуссии. Опрос по пройденному материалу.
1.6	Организация движения поездов на железнодорожном транспорте Работа поездного диспетчера. Ведение графика исполненного движения /Лек/	4	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК1.1; ПК1.2; ПК1.3	Л1.1 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы дискуссии. Опрос по пройденному материалу.
1.7	Прием, отправление поездов и производство маневров в условиях нарушения нормальной работы устройств сигнализации, централизации и блокировки	4	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК1.1; ПК1.2;	Л1.1 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы дискуссии.
1.8	Маневровая работа с вагонами, загруженными опасными грузами, взрывчатыми материалами (ВМ). Следование поездов с опасными грузами (ВМ), действия работников в аварийных ситуациях /Лек/	4	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК1.1; ПК1.2; ПК1.3	Л1.1 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы дискуссии. Опрос по пройденному материалу.
1.9	Обеспечение безопасности движения на железных дорогах Регламент действий работников, связанных с движением поездов в аварийных и нестандартных ситуациях. /Лек/	4	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК1.1; ПК1.2; ПК1.3	Л1.1 Л2.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3	Опрос по пройденному материалу. Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы дискуссии.
1.10	Обеспечение безопасности движения на железных дорогах	4	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6;	Л1.1 Л2.1 Л3.3	Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение,

	Нарушения безопасности движения и эксплуатации железнодорожного транспорта /Лек/			ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК1.2; ПК1.3	Э1 Э2 Э3	элементы дискуссии. Опрос по пройденному материалу.
1.11	Обеспечение безопасности движения на железных дорогах Служебное расследование и учет транспортных происшествий и иных, связанных с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации ж.д. транспорта, событий /Лек/	4	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК1.1; ПК1. ПК1.3	Л1.1 Л2.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3	Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы дискуссии. Опрос по пройденному материалу.
	Раздел 2. Практические занятия					
2.1	Техническая эксплуатация сооружений и устройств путевого хозяйства Определение неисправностей стрелочного перевода /Пр/	3	4	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК1.1; ПК.2;	Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1	Наблюдение, ситуационный анализ, индивидуальная работа, дифференцированный подход.
2.2	Система сигнализации на железнодорожном транспорте РФ Установка и сигнализация входных выходных и маршрутных светофоров /Пр/	3	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК1.1;	Л1.3 Л2.2 Л3.1 Э1	Групповая и индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы, наблюдение, дифференцированный подход
2.3	Система сигнализации на железнодорожном транспорте РФ Схемы ограждения мест препятствий для движения поездов и мест производства работ на перегонах /Пр/	3	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК1.1; ПК1.2;	Л1.3 Л2.2 Л3.1 Э1	Наблюдение, ситуационный анализ, индивидуальная работа, дифференцированный подход.
2.4	Система сигнализации на железнодорожном транспорте РФ Схемы ограждения мест препятствий для движения поездов и мест производства работ на станциях /Пр/	3	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК1.1; ПК1.2; ПК1.3	Л1.3 Л2.2 Л3.1 Э1 Э3	Наблюдение, ситуационный анализ, индивидуальная работа, дифференцированный подход.
2.5	Организация движения поездов на железнодорожном транспорте Расчет количества тормозных башмаков для закрепления подвижного состава. /Пр/	3	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК1.1; ПК1.3	Л1.1 Л3.1 Л2.1 Э1 Э3	Наблюдение, ситуационный анализ, индивидуальная работа, дифференцированный подход.
2.6	Организация движения поездов на железнодорожном транспорте Определение массы и длины поезда /Пр/	3	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК1.1; ПК1.3	Л1.1 Л3.1 Л2.1 Э1 Э3	Наблюдение, ситуационный анализ, индивидуальная работа, дифференцированный подход.
2.7	Организация движения поездов на железнодорожном транспорте	3	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9;	Л1.1 Л3.1 Л2.1 Э1	Наблюдение, ситуационный анализ, индивидуальная работа,

	Проверка обеспечения поезда тормозами /Пр/			ПК1.1; ПК1.2; ПК1.3	Э3	дифференцированный подход.
2.8	Организация движения поездов на железнодорожном транспорте Порядок заполнения журнала поездных телефонограмм /Пр/	3	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК1.1; ПК1.2; ПК1.3	Л1.1 Л3.1 Л2.1 Э1 Э3	Наблюдение, ситуационный анализ, индивидуальная работа, дифференцированный подход.
2.9	Организация движения поездов на железнодорожном транспорте Заполнение извещений и разрешений на занятие поездом перегона при перерыве всех средств сигнализации и связи /Пр/	4	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК1.1;ПК1.2; ПК1.3	Л1.1 Л3.1 Л2.1 Э1 Э3	Наблюдение, ситуационный анализ, индивидуальная работа, дифференцированный подход.
2.10	Организация движения поездов на железнодорожном транспорте Порядок выдачи предупреждений на поезда. /Пр/	4	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК1.1; ПК1.2; ПК1.3	Л1.1 Л3.1 Л2.1 Э1 Э3	Наблюдение, ситуационный анализ, индивидуальная работа, дифференцированный подход.
2.11	Организация движения поездов на железнодорожном транспорте Заполнение бланков предупреждений (ДУ- 61) /Пр/	4	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК1.1; ПК1.2; ПК1.3	Л1.1 Л3.1 Л2.1 Э1 Э3	Наблюдение, ситуационный анализ, индивидуальная работа, дифференцированный подход.
2.12	Прием, отправление поездов и производство маневров в условиях нарушения нормальной работы устройств сигнализации, централизации и блокировки на ж.д. станциях Оформление записей в журнале осмотра (ДУ- 46) /Пр/	4	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК1.1; ПК1.3	Л1.1 Л3.1 Л2.3 Э1 Э3	Наблюдение, ситуационный анализ, индивидуальная работа, дифференцированный подход. Мультимедийная программа.
	Раздел 3. Самостоятельные занятия					
3.1	Организация функционирования сооружений и устройств железнодорожного транспорта Вычерчивание габаритов С, Сп, Т, 1Т, Тпр в конспекте лекций, указать их основные размеры. Подготовка к ответам на контрольные вопросы 1-34. /Ср/	3	8	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 1.3; ПК1.1	Л1.2 Л3.2 Л3.3 Л2.2 Э1 Э2	Индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы
3.2	Техническая эксплуатация ж.д. транспорта на участках движения поездов пассажирских со скоростями более 140 до 250	3	8	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 1.3;	Л1.2 Л3.2 Л3.3 Л2.2 Э1	Индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы

	км/ч. Самостоятельная подготовка конспекта по теме. Подготовка к ответам на контрольные вопросы 48-55 ПТЭ.			ПК1.1	Э2	
3.3	Техническая эксплуатация сооружений и устройств путевого хозяйства Вычерчивание схемы особенностей устройства рельсовой колеи в кривой. Подготовка к ответам на контрольные вопросы 10-19 приложение 1 к ПТЭ /Ср/	3	8	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК1.1; ПК1.3	Л1.2 Л3.2 Л3.3 Л2.2 Э1 Э2	Индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы
3.4	Техническая эксплуатация сооружений и устройств путевого хозяйства Вычерчивание в формате А4 схемы стрелочного перевода указанной марки с указанием основных его частей.. /Ср/	3	8	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК1.1; ПК2	Л1.2 Л3.2 Л3.3 Л2.2 Э1 Э2	Индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы
3.5	Техническая эксплуатация сооружений и устройств путевого хозяйства Указать на схеме неисправности, при которых запрещается их эксплуатация. Подготовка к ответам на контрольные вопросы 20-29 приложение 1 к ПТЭ. /Ср/	3	8	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК1.1; ПК2	Л1.2 Л3.2 Л3.3 Л2.2 Э1 Э2	Индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы
3.6	Техническая эксплуатация сооружений и устройств путевого хозяйства Вычерчивание схемы обслуживаемого железнодорожного переезда с указанием оборудования и сигнализации. Подготовка к ответам на контрольные вопросы 30-38 приложение 1 к ПТЭ /Ср/	3	8	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК1.1;	Л1.2 Л3.2 Л3.3 Л2.2 Э1 Э2	Индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы
3.7	Техническая эксплуатация технологической электросвязи Самостоятельная подготовка конспекта по теме «Линии связи». Подготовка к ответам на контрольные вопросы 1-21 приложение 2 к ПТЭ /Ср/	3	8	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК1.1; ПК1.3	Л1.2 Л3.2 Л3.3 Л2.2 Э1 Э2	Индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы
3.8	Техническая эксплуатация устройств сигнализации, централизации и блокировки ж.д. транспорта. Самостоятельная подготовка конспекта по теме. Подготовка к ответам на контрольные вопросы 34-78 приложение 3 к ПТЭ.	3	8	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК1.1; ПК1.2	Л1.2 Л3.2 Л3.3 Л2.2 Э1 Э2	Индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы
3.9	Техническая эксплуатация сооружений и устройств	3	8	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4;	Л1.2 Л3.2	Индивидуальная работа, контроль

	<p>технологического электроснабжения железнодорожного транспорта Самостоятельная подготовка конспекта по теме «Требования ПТЭ, предъявляемые к устройства технологического электроснабжения». Подготовка к ответам на контрольные вопросы 1-13 приложение 4 к ПТЭ /Ср/</p>			<p>ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК1.1; ПК1.2</p>	<p>Л3.3 Л2.2 Э1 Э2</p>	самостоятельной работы
3.10	<p>Техническая эксплуатация железнодорожного подвижного состава Указать все знаки и надписи, наносимые на подвижном составе. Подготовка к ответам на контрольные вопросы 1-20 приложение 5 к ПТЭ /Ср/</p>	3	8	<p>ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК1.1; ПК1.2</p>	<p>Л1.2 Л3.2 Л3.3 Л2.2 Э1 Э2</p>	Индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы
3.11	<p>Система сигнализации на железнодорожном транспорте РФ Вычерчивание схем основных значений сигналов независимо от мест их установки в конспекте лекций. /Ср/</p>	3		<p>ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК1.1;</p>	<p>Л1.3 Л3.2 Л3.3 Л2.2 Э1 Э2</p>	Индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы
3.12	<p>Система сигнализации на железнодорожном транспорте РФ Подготовка к ответам на контрольные вопросы 1-33 приложение 3 к ПТЭ /Ср/</p>	3	8	<p>ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК1.1;</p>	<p>Л1.3 Л3.2 Л3.3 Л2.2 Э1 Э2</p>	Индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы
3.13	<p>Система сигнализации на железнодорожном транспорте РФ Светофоры заградительные, прикрытия, повторительные, предупредительные, условно разрешающий сигнал.</p>	3	8	<p>ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК1.1; ПК1.2; ПК1.3</p>	<p>Л1.3 Л3.2 Л3.3 Л2.2 Э1 Э2</p>	Индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы
3.14	<p>Система сигнализации на железнодорожном транспорте РФ Вычерчивание схем по ограждению мест препятствий для движения поездов и мест производства работ, на перегонах и станциях. Подготовка к ответам на контрольные вопросы пунктов 42-49 ИСИ.</p>	3	8	<p>ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК1.1; ПК1.2; ПК1.3</p>	<p>Л1.3 Л3.2 Л3.3 Л2.2 Э1 Э2</p>	Индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы
3.15	<p>Система сигнализации на железнодорожном транспорте РФ Подготовка презентаций по темам раздела Система сигнализации на железнодорожном транспорте</p>	3	8	<p>ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК1.1; ПК1.2; ПК1.3</p>	<p>Л1.3 Л3.2 Л3.3 Л2.2 Э1 Э2</p>	Индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы

	РФ					
3.16	Организация движения поездов на железнодорожном транспорте Подготовка форм приказов и разрешений при приеме поездов на станцию при запрещающем показании входного светофора. Подготовка к ответам на контрольные вопросы 126-142 приложение 6 к ПТЭ /Ср/	3	8	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК1.1; ПК1.2; ПК1.3	Л1.1 Л3.2 Л3.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы
3.17	Организация движения поездов на железнодорожном транспорте Указать порядок прекращения действия автоблокировки и переходе на телефонные средства связи на однопутных и двухпутных перегонах. Проработка конспектов занятия по приложению 1 ИДП /Ср/	3	8	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК1.1;ПК1.2; ПК1.3	Л1.1 Л3.2 Л3.3 Л2.2 Э1 Э2	Индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы
3.18	Организация движения поездов на железнодорожном транспорте Указать порядок регулирования числа жезлов в жезловых аппаратах станций. Проработка конспектов занятия по приложению 4 ИДП /Ср/	3	8	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК1.1; ПК1.2; ПК1.3	Л1.1 Л3.2 Л3.3 Л2.2 Э1 Э2	Индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы
3.19	Организация движения поездов на железнодорожном транспорте Заполнение разрешения ф. ДУ-56., формы письменных извещений, порядок их оформления (по ф. ДУ-55) и пересылки. Проработка конспектов занятия по приложению 6 ИДП /Ср/	3	8	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК1.1; ПК1.2; ПК1.3	Л1.1 Л3.2 Л3.3 Л2.2 Э1 Э2	Индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы
3.20	Организация движения поездов на железнодорожном транспорте Подготовка конспекта по теме «Движение поездов при телефонных средствах связи». Проработка конспектов занятия по приложению 5 ИДП.	3	8	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК1.1; ПК1.2; ПК1.3	Л1.1 Л3.2 Л3.3 Л2.2 Э1 Э2	Индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы
3.21	Организация движения поездов на железнодорожном транспорте Привести примеры	4	8	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК1.1;	Л1.3 Л3.2 Л3.3 Л2.2 Э1	Индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы

	заполнения бланков формы ДУ-61. Проработка конспектов занятия по приложению 12 ИДП.			ПК1.2; ПК1.3	Э2	
3.22	Прием, отправление поездов и производство маневров в условиях нарушения нормальной работы устройств сигнализации, централизации и блокировки на ж.д. станциях Примеры разрешений на занятие поездом перегона при запрещающем показании выходного светофора. Проработка конспектов занятия по приложению 13 ИДП.	4	8	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК1.1; ПК1.2; ПК1.3	Л1.3 Л3.2 Л3.3 Л2.2 Э1 Э2	Индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы
3.23	Прием, отправление поездов и производство маневров в условиях нарушения нормальной работы устройств сигнализации, централизации и блокировки на ж.д. станциях Заполнение фрагмента журнала «Осмotra» формы ДУ-46 Проработка конспектов занятия по приложению 13 ИДП. /Ср/	4	8	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК1.1; ПК1.2; ПК1.3	Л1.3 Л3.2 Л3.3 Л2.2 Э1 Э2	Индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы
3.24	Прием, отправление поездов и производство маневров в условиях нарушения нормальной работы устройств сигнализации, централизации и блокировки на ж.д. станциях Самостоятельная подготовка конспекта по теме "Порядок вождения поездов". Подготовка к ответам на контрольные вопросы 167-172 приложение 6 к ПТЭ. /Ср/	4	8	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК1.1; ПК1.2; ПК1.3	Л1.3 Л3.2 Л3.3 Л2.2 Э1 Э2	Индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы
3.25	Прием, отправление поездов и производство маневров в условиях нарушения нормальной работы устройств сигнализации, централизации и блокировки на ж.д. станциях Порядок действий работников при вынужденной остановке поезда на перегоне.	4	8	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК1.1; ПК1.2; ПК1.3	Л1.3 Л3.2 Л3.3 Л2.2 Э1 Э2	Индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы
3.26	Прием, отправление поездов и производство маневров в условиях нарушения	4	8	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7;	Л1.3 Л3.2 Л3.3	Индивидуальная работа, контроль

	<p>нормальной работы устройств сигнализации, централизации и блокировки на ж.д. станциях Вычерчивание схемы размещения, ограждения и закрепления вагонов с опасными грузами, взрывчатыми материалами (ВМ) на станционных путях. Проработка конспектов занятия по приложению 15 ИДП. /Ср/</p>			ОК 8; ОК 9; ПК1.1; ПК1.2; ПК1.3	Л2.2 Э1 Э2	самостоятельной работы
3.27	<p>Обеспечение безопасности движения на железных дорогах Комплекс мер, направленных на укрепление дисциплины среди железнодорожников. Подготовить реферат по материалам интернет.</p>	4	8	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК1.1; ПК1.2; ПК1.3	Л1.3 Л3.2 Л3.3 Л2.2 Э1 Э2	Индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы
3.28	<p>Обеспечение безопасности движения на железных дорогах Подготовить реферат по инструкции по организации обращения грузовых поездов повышенной массы и длины на железных дорогах Российской Федерации /Ср/</p>	4	8	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК1.1; ПК1.2; ПК1.3	Л1.3 Л3.2 Л3.3 Л2.2 Э1 Э2	Индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы
3.29	<p>Обеспечение безопасности движения на железных дорогах Профилактические меры по предупреждению аварийности. Подготовка реферата по материалам интернет.</p>	4	8	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК1.1; ПК1.2; ПК1.3	Л1.3 Л3.2 Л3.3 Л2.2 Э1 Э2	Индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы
3.30	<p>Порядок выключения устройств с сохранением и без сохранения пользования сигналами.</p>	4	8	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК1.1; ПК1.2; ПК1.3	Л1.3 Л3.2 Л3.3 Л2.2 Э1 Э2	Индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы
3.31	<p>Обеспечение безопасности движения на железных дорогах Регламент действий работников, связанных с движением поездов в аварийных и нестандартных ситуациях</p>	4	8	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК1.1; ПК1.2; ПК1.3	Л1.3 Л3.2 Л3.3 Л2.2 Э1 Э2	Индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы
3.32	<p>Обеспечение безопасности движения на железных дорогах Нарушения безопасности движения и эксплуатации ж.д. транспорта. Приказ Минтранса России от</p>	4	8	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК1.1; ПК1.2; ПК1.3	Л1.3 Л3.2 Л3.3 Л2.2 Э1 Э2	Индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы

	25.12.2006 г. N 163					
3.33	Обеспечение безопасности движения на железных дорогах Порядок оформления результатов служебного расследования нарушений безопасности движения и эксплуатации ж.д. транспорта	4	8	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК1.1; ПК1.2; ПК1.3	Л1.3 Л3.2 Л3.3 Л2.2 Э1 Э2	Индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы
3.34	Обеспечение безопасности движения на железных дорогах Порядок оформления результатов служебного расследования нарушений безопасности движения и эксплуатации ж.д. транспорта	4	8	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК1.1; ПК1.2; ПК1.3	Л1.3 Л3.2 Л3.3 Л2.2 Э1 Э2	Индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы
Раздел 4. Контроль						
4.1	Экзамен	3		ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
4.2	Дифференцированный зачет	4		ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3	Л1.1 Л12 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	ЦД-790	Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железнодорожном транспорте Российской Федерации Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железных дорогах Российской Федерации	М.: Техинформ, 2012. (с изменениями на 09.02.2018).
Л1.2		Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации	М.: «Техинформ»; ООО Центр «Транспорт», 2012. - 520 с.: цв. ил. (с изменениями на 09.02.2018)
Л1.3	ЦРБ-757.	Инструкция по сигнализации на железнодорожном транспорте Российской Федерации:	М.: Транспорт, 2016

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Александрова Н.Б., Писарева И.Н.	Обеспечение безопасности движения поездов: учебное пособие	Москва: ФГБОУ Учебно-методический центр по образованию на ж.д. транспорте, 2016-148 с.
Л2.2	Леоненко Е.Г.	Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения: учебное пособие	Москва: ФГБОУ Учебно-методический центр по образованию на ж.д. транспорте, 2017 г.
Л2.3	Приказ Минтранса России от 05.12.2008 г. N 163; 180	Положение о порядке служебного расследования и учета транспортных происшествий и иных, связанных с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации ж.д. транспорта событий	ОАО «РЖД»
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Чумакова Т.И.	Методическое пособие к выполнению практических работ для студентов очной и заочной форм обучения	Изд-во Центр полиграфии факультета СПО – ХТЖТ, 2019 – 75 с.
Л3.2	Чумакова Т.И.	Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов	Изд-во Центр полиграфии факультета СПО – ХТЖТ, 2018 – 30 с.
Л3.3	Чумакова Т.И.	Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения в вопросах и ответах (учебное пособие)	Изд-во Центр полиграфии факультета СПО – ХТЖТ, 2016 – 113 с.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)			
Э1	Университетская библиотека online		http://biblioclub.ru/
Э2	Электронная библиотека "Лань"		http://e.lanbook.com
Э3	Электронная библиотека eLIBRARY.ru		http://elibrary.ru
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
Win XP, 7			
DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal 1203984220			
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - 356-160615-113525-730-94			
Права на ПО NetPolice School для Traffic Inspector Unlimited			
Права на ПО Traffic Inspector Anti-Virus powered by Kaspersky Special			
Traffic Inspector Контракт 524 ДВГУПС от 15.07.2019)			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
1. Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - http://www.garant.ru			
2. Профессиональная база данных, информационно-справочная система Консультант Плюс - http://www.consultant.ru			

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)		
Аудитория	Назначение	Оснащение
401	Кабинет Безопасности движения для проведения	Комплект мебели, информационные стенды, действующие макеты светофоров, макеты сигнальных и путевых знаков,

	теоретических занятий (уроков), практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	ручные сигнальные приборы, плакаты, раздаточный материал, учебная литература.
229	учебная аудитория для проведения, теоретических занятий (уроков), текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс.	Комплект мебели. Технические средства обучения: персональные компьютеры, мультимедийное оборудование. - Win XP, 7 - DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal 1203984220 - Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - 356-160615-113525-730-94 - Права на ПО NetPolice School для Traffic Inspector Unlimited - Права на ПО Traffic Inspector Anti-Virus powered by Kaspersky Special -Traffic Inspector (Контракт 524 ДВГУПС от 15.07.2019)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Чумакова Т.И.	«Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации в вопросах и ответах»: учеб. пособие	Изд-во Центр полиграфии факультета СПО – ХТЖТ, 2016 – 113 с.
Чумакова Т.И.	Методическое пособие к выполнению практических работ для студентов очной и заочной форм обучения	Изд-во Центр полиграфии факультета СПО – ХТЖТ, 2019 – 75 с.
Чумакова Т.И.	Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов	Изд-во Центр полиграфии факультета СПО – ХТЖТ, 2018 – 30 с.

Для успешного освоения дисциплины ОП.10 Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения обучающимся необходимо участие в лекционных и практических занятиях, изучение основной и дополнительной литературы.

При других формах промежуточной аттестации обучающимся предлагается выполнить тестовые задания, составленные из вопросов, приведенных в приложении 1.

Приложение 1

Оценочные материалы при формировании рабочей программы дисциплины ОП.10 Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения

Другие формы промежуточной аттестации

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

1.2. Шкалы оценивания компетенций ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 при сдаче других форм промежуточной аттестации

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		другие формы промежуточной аттестации
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

1.3. Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Иметь практический опыт	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Примерный перечень вопросов к другим формам промежуточной аттестации

2.1 Примерный перечень вопросов к другим формам промежуточной аттестации

Компетенции ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1

1. Что устанавливают ПТЭ?
2. Для кого обязательны к выполнению ПТЭ?
3. Кто осуществляет контроль за соблюдением ПТЭ работниками железнодорожного транспорта?

4. Что обязаны делать работники ж.д.т. в случаях, угрожающих жизни и здоровью людей или безопасности движения?
5. Для каких работников ж.т. предусматривается ношение форменной одежды?
6. Кто имеет право управлять подвижными единицами, сигналами, аппаратами, механизмами, другими устройствами, связанными с обеспечением безопасности движения и эксплуатации ж.т., а также переводить стрелки?
7. Какие медицинские осмотры проходят лица, принимаемые на работу, непосредственно связанную с движением поездов и маневровой работой?
8. Какие медицинские осмотры проходят лица, осуществляющие производственную деятельность, непосредственно связанную с движением поездов и маневровой работой?
9. Кто должен проходить аттестацию, предусматривающую проверку знаний ПТЭ, ИДП, ИСИ, а также иных нормативных актов федерального органа исполнительной власти в области железнодорожного транспорта?
10. Кем и как должны содержаться инфраструктура ж.т. общего пользования, железнодорожные пути необщего пользования и расположенные на них сооружения, устройства, механизмы и оборудование ж.т.?
11. Кто является ответственным за содержание и исправное техническое состояние сооружений и устройств ж.т. с обеспечением сроков их службы, установленных нормативно-технической документацией?
12. Чему должны соответствовать сооружения, устройства, механизмы и оборудование ж.т., а также специальные программные средства, используемые для организации перевозочного процесса?
13. С какими наибольшими установленными скоростями должны обеспечивать пропуск поездов сооружения и устройства инфраструктуры?
14. Кем обеспечивается техническое обслуживание, ремонт (включая межремонтные сроки) и содержание сооружений и устройств инфраструктуры и ж.д. путей необщего пользования?
15. Что должно быть сделано к моменту ввода в эксплуатацию вновь построенных и реконструированных сооружений и устройств ж.т.?

Компетенции ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.2

16. На основании чего производится ввод в действие устройств по окончании работ дежурным по железнодорожной станции?
17. По решению кого производится закрытие перегона для производства работ на однопутном участке, а на двухпутном или многопутном участке одного или нескольких железнодорожных путей?
18. Кем и на какой срок допускается закрытие перегона или железнодорожных путей общего пользования, вызывающее необходимость пропуска поездов в обход по другим участкам инфраструктуры?
19. Кто и в какой срок уведомляет соответствующих руководителей работ на однопутном участке, а на двухпутном и многопутном одного или нескольких железнодорожных путей?
20. В соответствии с чем производятся закрытие и открытие перегона или железнодорожных путей общего пользования?
21. Кем и на основании чего производится открытие перегона или железнодорожных путей необщего пользования?
22. Как производится восстановление действия существующих устройств сигнализации, централизации и блокировки, связи и электроснабжения?
23. Что должны обеспечивать инфраструктура и железнодорожный подвижной состав на участках обращения пассажирских поездов со скоростями более 140 км/ч?
24. Чему должны соответствовать сооружения и устройства на перегонах и железнодорожных станциях при скоростях движения более 200 км/ч?

Компетенции ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.3

25. Где должны быть установлены выходные светофоры?
26. Что является основой организации движения поездов по инфраструктуре?
27. Чем обеспечивается движение поездов по графику?
28. Что должен обеспечивать сводный график движения поездов?
29. Кем устанавливается порядок назначения и отмены поездов всех категорий на ж.д. транспорте общего пользования?
30. Что присваивается каждому поезду?
31. Как делятся пассажирские поезда по видам сообщения?
32. Как устанавливается приоритетность поездов?
33. По какому поясному времени производится движение поездов?
34. Что является отдельными пунктами?
35. Как рассматриваются ж.д. пути необщего пользования, не имеющие отдельных пунктов?
36. Что является границами ж.д. станции?
37. Как должен быть обозначен каждый отдельный пункт, вспомогательный пост и пассажирский остановочный пункт?
38. Как подразделяются ж.д. пути?

39. Кем осуществляется управление эксплуатацией всех ж.д. путей в пределах станционной территории?
40. Как устанавливается порядок использования станционных ж.д. путей?
41. Как устанавливается использование технических средств ж.д. станций?
42. Кем разрабатывается и утверждается техническо-распорядительный акт станции и что к нему прилагается?
43. В каком положении должны находиться стрелки, расположенные на главных и приемоотправочных ж.д. путях, а также охранные?
44. Какое положение является нормальным для стрелок входных на главных ж.д. путях ж.д. станций однопутных линий?
45. Какое положение является нормальным для стрелок входных на главных ж.д. путях ж.д. станций двухпутных линий, а также всех остальных на главных ж.д. путях перегонов и ж.д. станций?
46. Какое положение является нормальным для стрелок, ведущих в предохранительные и улавливающие тупики?
47. Как и где указывается нормальное положение стрелок?
48. Где на стрелочных переводах обозначается нормальное положение стрелок?
49. Когда стрелки могут переводиться в положение минус?
50. Как учитывается стрелочный перевод, уложенный на перегоне?

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования

3.1 Примерные задания теста к другим формам промежуточной аттестации

Задание 1: выбрать правильный ответ (компетенции ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1)

№	Вопросы	Варианты ответов	
1	Кто разрешает открыть на действующих переездах автобусное движение?	А	Начальник дороги.
		Б	НОД в пределах отделения.
		В	Начальник службы пути.
2	Кто и в какой период должен проверять видимость сигналов по главным путям перегонов и станций с локомотива?	А	Старший электромеханик с начальником дистанции сигнализации и связи не реже одного раза в месяц.
		Б	Старший электромеханик не реже одного раза в месяц.
		В	Начальник дистанции сигнализации и связи не реже одного раза в месяц.
3	Кто осматривает стрелочные переводы на главных и приемоотправочных путях станции не реже одного раза в месяц?	А	Начальник станции.
		Б	Начальник станции с дорожным мастером.
		В	Дорожный мастер с электромехаником СЦБ.
		Г	Дорожный мастер с электромехаником и начальником станции.
4	С какой скоростью должны производиться маневры при движении вагонами вперед по свободным путям?	А	40 км/ч.
		Б	30 км/ч.
		В	25 км/ч.
		Г	15 км/ч.
5	С разрешения кого допускается производить работы по ремонту пути, устройств СЦБ на станциях?	А	Начальника станции.
		Б	Начальника дистанции пути.
		В	Дежурного по станции.
		Г	Начальника дистанции сигнализации и связи.
6	Кто устанавливает допустимые скорости роспуска вагонов с горки при различных показаниях горочного светофора?	А	Дежурный по горке.
		Б	Начальник станции.
		В	Начальник дороги.
		Г	Начальник отделения дороги.
7	Кем назначается поезд, не предусмотренный графиком движения?	А	Поездным диспетчером.
		Б	Начальником службы перевозок.
		В	Дежурным по отделению.
		Г	Начальником отдела перевозок.
8	Сколько тормозных осей заменяет тормозной башмак при закреплении вагонов на станционных путях?	А	6 осей.
		Б	5 осей.
		В	4 оси.
		Г	3 оси.
		А	Входные и выходные.

9	Какие светофоры при АБ разрешается переводить на автодействие?	Б	Входные и маршрутные.
		В	Маршрутные и выходные.
		Г	Входные, маршрутные и выходные расположенные по главным путям станции.
10	В какую треть тяжеловесных и длинно-составных поездов должны ставиться порожние вагоны?	А	В первую.
		Б	В последнюю.
		В	В среднюю.
11	Кем допускается временное занятие приемоотправочных путей отдельными вагонами на промежуточных станциях?	А	Дежурным по отделению.
		Б	Начальником станции.
		В	Поездным диспетчером.
12	Какая скорость пассажирских поездов при движении на боковой путь допускается по стрелочным переводам марки 1/11 из рельсов Р65?	А	60 км/ч.
		Б	50 км/ч.
		В	40 км/ч.
		Г	25 км/ч.

Задание 2: сформулировать краткий ответ (компетенции ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.2)

21. Машинист должен вести поезд при следовании на станцию по приказу ДНЦ со скоростью _____
22. ДСП использует письменное разрешение при приеме поезда по запрещающему показанию входного светофора в случае _____
23. Временно занимать улавливающие тупики _____
24. Движение с вагонами, занятыми людьми, по станционным путям допускается со скоростью не более _____
25. Разрешается переводить на автодействие при автоблокировке следующие светофоры _____

Задание 3: требует полного ответа с дополнением (компетенции ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.3)

26. Поезд, не предусмотренный графиком движения, назначается _____
27. Станции разрешается располагать на кривых радиусом не менее 1500 м. в _____ условиях.
28. Распоряжение на укладку и снятие стрелочных переводов на станциях даёт _____
29. Профиль сортировочных горок на станциях проверяется с периодичностью _____
30. Автобусное движение на действующих переездах разрешает открыть _____

Задание 4: выбрать правильные скорости движения с обоснованием (компетенции ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.3)

1	Какая скорость пассажирских поездов при движении на боковой путь допускается по симметричным стрелочным переводам марки 1/11 из рельсов Р65?	1	50 км/ч.
		2	60 км/ч.
		3	70 км/ч.
		4	80 км/ч.
2	С какой скоростью разрешается прием поезда при запрещающем показании входного светофора?	1	40 км/ч.
		2	30 км/ч.
		3	20 км/ч.
		4	15 км/ч.
3	С какой скоростью допускается движение восстановительных и пожарных поездов по свободным путям?	1	15 км/ч.
		2	20 км/ч.
		3	25 км/ч.
		4	40 км/ч.
4	Какова максимально допустимая скорость движения поездов на боковые пути по стрелочным переводам марки 1/9 ?	1	20 км/ч.
		2	25 км/ч.
		3	30 км/ч.
		4	40 км/ч.
5	С какой скоростью допускается движение с вагонами, занятыми людьми, по станционным путям?	1	40 км/ч.
		2	30 км/ч.
		3	25 км/ч.

		4	15 км/ч.
		5	10 км/ч.
6	Какая скорость движения допускается при движении поездов по месту, требующему уменьшения скорости, при отсутствии у машиниста указаний?	1	15 км/ч.
		2	20 км/ч.
		3	25 км/ч.
		4	40 км/ч.
7	Какую скорость не допускается превышать при проследовании светофора с одним желтым огнем?	1	60 км/ч.
		2	50 км/ч.
		3	40 км/ч.
		4	25 км/ч.
8	До какой скорости можно увеличить скорость поезда после проследования им проходного светофора с красным огнем, если на локомотивном светофоре появится разрешающее показание?	1	30 км/ч.
		2	40 км/ч.
		3	50 км/ч.
		4	60 км/ч.

3.2. Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 % и менее верных ответов от общего количества вопросов	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	61-74% верных ответов от общего количества вопросов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	77-84% верных ответов от общего количества вопросов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	85-100% верных ответов от общего количества вопросов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы других форм промежуточной аттестации

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность

профессиональной работы				интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

Дифференцированный зачет

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

2.2. Шкалы оценивания компетенций ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 при сдаче других дифференцированного зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		другие формы промежуточной аттестации
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно

Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

1.3. Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Иметь практический	Неспособность самостоятельно	Обучающийся демонстрирует	Обучающийся демонстрирует	Обучающийся демонстрирует

опыт	проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
------	--	--	---	---

2. Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

Компетенции ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1

1. Какие сооружения и устройства должны удовлетворять требованиям габарита приближения строений С?
2. Какие сооружения и устройства должны удовлетворять требованиям габарита приближения строений С_n?
3. Каким должно быть расстояние между осями железнодорожных путей на перегонах?
4. Каким должно быть расстояние между осями железнодорожных путей на железнодорожных станциях?
5. Каким должно быть расстояние между осями смежных железнодорожных путей на станциях железнодорожных путей необщего пользования на прямых участках?
6. Как должны быть размещены и закреплены в железнодорожный подвижной состав грузы, контейнеры с грузом или порожние?
7. Как проверяется правильность размещения грузов на открытом подвижном составе в местах массовой погрузки?
8. На каком расстоянии от наружной грани головки крайнего рельса должны находиться грузы?
9. Что должны обеспечивать путевое развитие и техническое оснащение железнодорожной станции?
10. Чем оборудуются железнодорожные станции?
11. Каким требованиям должно отвечать освещение ж.д. станций?
12. Чем должны быть оборудованы служебные помещения ДСП?
13. Как должны располагаться станционные посты, с которых непосредственно осуществляется управление стрелками и сигналами?
14. Чем должны быть оборудованы помещения станционных постов централизации и стрелочных постов?
15. Каким нормам по высоте и расстоянию от оси пути должны в прямых участках соответствовать пассажирские и грузовые
16. Какую конструкцию должны иметь строящиеся и переустройстваемые высокие платформы на железнодорожных станциях и перегонах?
17. Что должны обеспечивать сооружения и устройства, предназначенные для выполнения грузовых операций на железнодорожных станциях?
18. Что должно быть в постоянной готовности в аварийно-восстановительных пунктах, установленных владельцем инфраструктуры?
19. Допускается ли занимать железнодорожным подвижным составом железнодорожного пути постоянной стоянки восстановительных и пожарных поездов, специальных автотрис и дрезин, предназначенных для ведения восстановительных работ?
20. Кем производится осмотр сооружений, устройств и служебно-технических зданий?
21. Как должен производиться ремонт сооружений и устройств с точки зрения безопасности движения?
22. Какова продолжительность технологических окон для выполнения работ по текущему содержанию железнодорожного пути, искусственных сооружений, контактной сети, устройств сигнализации, централизации и блокировки, технологической электросвязи?
23. С кем устанавливает постоянную связь ответственное лицо, на которое возложено руководство ремонтными, восстановительными работами на железнодорожных путях, сооружениях и устройствах?
24. Какова продолжительность технологических окон для технического обслуживания и ремонта устройств сортировочных горок?
25. Без каких действий запрещается производить работы, требующие ограждения сигналами остановки или уменьшения скорости, на станционных железнодорожных путях?

Компетенции ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.2

26. Какие требования предъявляются к ж.д. линии, на участках обращения пассажирских поездов со скоростями более 160 км/ч?
27. Какие требования предъявляются к пассажирским платформам, расположенным у железнодорожных путей общего пользования, по которым пропускаются пассажирские поезда со скоростью более 200 км/ч?
28. Как должны следовать при сквозном пропуске по железнодорожной станции пассажирские поезда со скоростью более 140 км/ч?
29. По каким участкам движение пассажирских поездов со скоростями более 200 км/ч не допускается?
30. Чем должны оборудоваться инфраструктура и железнодорожный подвижной состав на участках обращения пассажирских поездов со скоростями более 200 км/ч?
31. Для чего служат сигналы?
32. Основные сигнальные цвета, применяемые в сигнализации, связанной с движением поездов и маневровой работой?
33. Что обозначают следующие значения сигналов светофоров: "светофор закрыт"; "светофор открыт"?
34. Какие сигнальные огни светофоров требуют остановки поезда?
35. Какие объекты не должны находиться в зоне видимости сигналов?
36. Что применяются в качестве постоянных сигнальных приборов на железнодорожном транспорте?
37. На каком расстоянии сигнальные огни светофоров входных, предупредительных, проходных, заградительных и прикрытия на прямых участках железнодорожного пути общего пользования должны быть днем и ночью отчетливо различимы из кабины управления подвижной единицей?
38. На каком расстоянии сигнальные огни светофоров входных, предупредительных, проходных, заградительных и прикрытия на прямых участках железнодорожного пути необщего пользования должны быть днем и ночью отчетливо различимы из кабины управления подвижной единицей?
39. На каком расстоянии показания выходных и маршрутных светофоров главных железнодорожных путей должны быть отчетливо различимы?
40. На каком расстоянии показания выходных и маршрутных светофоров боковых путей, пригласительных сигналов и маневровых светофоров должны быть отчетливо различимы?
41. На каком расстоянии показания маршрутных указателей должны быть отчетливо различимы?
42. Перед какими светофорами должны устанавливаться предупредительные светофоры?
43. Перед какими входными светофорами предупредительные светофоры не устанавливаются?
44. Каким должно быть расстояние между смежными светофорами на линиях, оборудованных автоблокировкой с трехзначной сигнализацией?
45. Допускается ли устанавливать расстояние между отдельными проходными светофорами менее необходимого тормозного пути?
46. Какие железнодорожные линии оборудуются автоблокировкой с четырехзначной сигнализацией?
47. Каким должно быть расстояние между входным, маршрутным, выходным светофорами на участках с полуавтоблокировкой?
48. Каким должно быть расстояние между блок-участками на участках, где АЛС применяется как самостоятельное средство сигнализации и связи?
49. Как устанавливаются светофоры?
50. В каких случаях светофоры устанавливаются с левой стороны?
51. Как должны реагировать светофоры при возникновении неисправности устройств?
52. Каким должно быть нормальное показание проходных, входных, маршрутных и выходных светофоров на участке путей, оборудованных автоблокировкой?
53. Каким должно быть нормальное показание проходных, входных, маршрутных и выходных светофоров на участке путей, не оборудованных автоблокировкой?
54. Где должны быть установлены входные светофоры?

Компетенции ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.3

55. Кем устанавливается порядок технического обслуживания, освещения, охраны стрелочных переводов на перегоне, а также хранения ключей от стрелок?
56. В ведении кого должен находиться каждый пост управления стрелками и сигналами?
57. Разрешается ли на ж.д. станциях обслуживание двух стрелочных постов одним дежурным стрелочного поста?
58. Кто назначается для контроля за работой дежурных стрелочного поста на ж.д. станциях?
59. Для чего могут назначаться непосредственно старшие дежурные стрелочного поста?
60. Кто может назначаться на центральные посты диспетчерской централизации и станционные посты централизации на ж.д. станциях кроме ДНЦ или ДСП?
61. Какие стрелки должны запираются перед приемом и отправлением поезда?
62. У кого должны храниться ключи от запертых в маршрутах приема и отправления поездов нецентрализованных стрелок, не оборудованных ключевой зависимостью?
63. У кого должны храниться ключи от запертых в маршрутах приема и отправления поездов нецентрализованных стрелок, оборудованных ключевой зависимостью?

64. У кого должны храниться ключи от запертых стрелок, не оборудованных ключевой зависимостью на перегонах, а также на приемоотправочных ж.д. путях промежуточных ж.д. станций при занятии этих ж.д. путей ж.д. составами (без локомотивов) или отдельными вагонами?
65. Кем производится перевод стрелок при маневровых передвижениях?
66. Кем осуществляется перевод стрелок при маневровых передвижениях на ж.д. станциях с электрической централизацией?
67. Кем допускается перевод стрелок в случае передачи стрелок с центрального на местное управление, а также при производстве маневров на нецентрализованных стрелках, не обслуживаемых дежурными стрелочного поста?
68. В чем должен убедиться перед переводом централизованной стрелки обслуживающий ее работник?
69. Может ли сигналист или дежурный стрелочного поста допустить к производству работ по ремонту на стрелочном переводе работников соответствующих подразделений?

3. Оценка ответа обучающегося на вопросы дифференцированного зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

Экзамен

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2.

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

1.2. Шкалы оценивания компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 при сдаче экзамена

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		другие формы промежуточной аттестации
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

1.3. Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Иметь практический опыт	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2 Примерный перечень вопросов к экзамену

Компетенции ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1.

- 1 Что устанавливают Правила технической эксплуатации?
- 2 Кто осуществляет контроль соблюдения ПТЭ работниками железнодорожного транспорта?
- 3 Кто должен проходить аттестацию, предусматривающую проверку знаний ПТЭ, ИСИ, ИДП, а также иных нормативных актов федерального органа исполнительной власти в области ж.д. транспорта?
- 4 С какими наибольшими установленными скоростями должны обеспечивать пропуск поездов сооружения и устройства инфраструктуры?

- 5 Что должны обеспечивать путевое развитие и техническое оснащение ж.д. станции?
Каким нормам по высоте и расстоянию от оси пути должны в прямых участках соответствовать
- 6 пассажирские и грузовые платформы, расположенные на линиях со смешанным движением
пассажирских и грузовых поездов и какую конструкцию должны иметь высокие платформы?
- 7 Кем производится осмотр сооружений, устройств и служебно-технических зданий?
Чему должны соответствовать сооружения и устройства на перегонах и ж.д. станциях при скоростях
- 8 движения пассажирских поездов более 200 км/ч?
При каких неисправностях не допускается эксплуатировать стрелочные переводы и глухие
- 9 пересечения на ж.д. путях общего и необщего пользования?
Какие нецентрализованные стрелки на ж.д. путях общего пользования должны быть оборудованы
- 10 стрелочными контрольными замками?
Чем должны быть оборудованы нецентрализованные стрелки?
- 11 Где и кем устанавливаются сигнальные и путевые знаки?
Какими видами связи должны быть обеспечены все участки ж.д. пути?
- 12 Что должна обеспечивать поездная радиосвязь?
Какие виды связи должны быть обеспечены на ж.д. станциях?
- 13 Для чего служат сигналы?
Каким должно быть расстояние между смежными светофорами на линиях, оборудованных АБ с
- 14 трехзначной сигнализацией?
Каким должно быть расстояние между блок-участками на участках, где АЛС применяется как
- 15 самостоятельное средство сигнализации и связи?
Перед какими светофорами должны устанавливаться предупредительные светофоры?
- 16 Какие ж.д. линии оборудуются автоблокировкой с четырехзначной сигнализацией?
Каким должно быть нормальное показание проходных, входных, маршрутных и выходных
- 17 светофоров на участка путей, оборудованных автоблокировкой?
Чем должны дополняться групповые выходные и маршрутные светофоры?
- 18 С какими светофорами должны иметь зависимость стрелки, входящие в маршруты приема и
отправления поездов на станциях?
В каких случаях устройства АБ при необходимости дополняются связанными с ними маневровыми
- 19 светофорами?
Что должны обеспечивать устройства электрической централизации?
- 20 Что должны обеспечивать устройства диспетчерского контроля за движением поездов на участках,
оборудованных АБ?
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26

Компетенции ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2

- 27 Какие пути на ж.д. станциях, расположенных на участках, оборудованных АБ и АЛС, применяемой
как самостоятельное средство сигнализации и связи, должны быть оборудованы путевыми
устройствами АЛС?
- 28 Классификация видимых сигналов. Чем выражаются и как подаются звуковые сигналы?
29 Подразделение светофоров по типам, места их установки.
30 Основные значения сигналов, подаваемые светофорами, независимо от места их установки.
31 В каких случаях и на каких светофорах применяется пригласительный сигнал?
32 Что такое условно-разрешающий сигнал, в каких случаях он применяется?
33 Какие сигналы подаются светофорами прикрытия?
34 Какие сигналы подаются заградительными светофорами?
35 Что означает белый огонь на локомотивном светофоре?
36 Вычертить схему ограждения препятствий и мест производства работ на однопутном перегоне.
37 Вычертить схему ограждения препятствий и мест производства работ на одном из путей двухпутного
перегона.
38 Ручные сигналы, применяемые ДСП при приеме и отправлении поездов, показания ручных сигналов.
39 Ручные и звуковые сигналы, применяемые при маневровой работе
40 Сигналы, применяемые для обозначения поездов.
41 Сигналы тревоги и специальные указатели
42 Что является основой организации движения поездов по инфраструктуре?
43 Что должен обеспечивать сводный график движения поездов?
44 Как устанавливается приоритетность поездов?
45 Как устанавливается порядок использования станционных ж.д. путей и использование технических
средств ж.д. станции?

Компетенции ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3

- 46 Какое положение является нормальным для стрелок входных на главных ж.д. путях ж.д. станций
однопутных и двухпутных линий?
- 47 Когда стрелки могут переводиться в положение минус?
- 48 По указанию кого должны производиться маневры на станционных ж.д. путях, а также на ж.д. путях
необщего пользования?
- 49 С какой скоростью производятся маневры?
- 50 Как должны устанавливаться стоящие на станционных ж.д. путях, а также на ж.д. путях необщего
пользования без локомотива составы поездов, вагоны и специальный подвижной состав?
- 51 Где должны устанавливаться вагоны с опасными грузами класса I (взрывчатыми материалами) и
цистерны со сжиженными газами при стоянке на ж.д. станции вне поездов?
- 52 Какие вагоны не допускается ставить в поезда?
- 53 Как должны ставиться в грузовые поезда пассажирские и грузовые вагоны, занятые людьми?
- 54 В каких случаях производится полное опробование автотормозов в поездах с проверкой состояния
тормозной магистрали и действия тормозов у всех вагонов?
- 55 В каких случаях производится сокращенное опробование автотормозов с проверкой состояния
тормозной магистрали по действию тормозов у двух хвостовых вагонов, а в мотор-вагонных поездах по
действию тормоза хвостового вагона?
- 56 Какой документ подтверждает обеспеченность поезда тормозами и исправном их действии. Кто, когда
и кому выдает его?
- 57 На какие пути принимаются поезда на ж.д. станциях?
- 58 В чем должен убедиться ДСП перед открытием входного светофора?
- 59 Обязанности ДСП, а на участках с диспетчерской централизацией - ДНЦ перед приемом поезда?
- 60 Кто и как встречает каждый прибывающий поезд?
- 61 В каких случаях ДСП не вправе отправлять поезда без согласия ДСП станции, на которую
отправляется поезд?
- 62 Обязанности ДСП (а на участках с ДЦ - ДНЦ) перед отправлением поезда.
- 63 Кем должен закрываться выходной светофор?
- 64 Кем вручается машинисту поезда разрешение на занятие перегона там, где нет выходных сигналов, а
также в случаях отправления поезда при запрещающем показании выходного сигнала?
- 65 Кто и как провожает каждый отправляемый или следующий безостановочно по ж.д. станции поезд?
- 66 Что служит разрешением на занятие поездом блок-участка при автоблокировке?
- 67 Что служит разрешением на занятие поездом перегона при полуавтоблокировке?
- 68 Что служит разрешением на занятие поездом блок-участка при АЛС, применяемой как
самостоятельное средство сигнализации и связи?
- 69 Как производится движение поездов при перерыве действия всех средств сигнализации и связи?
- 70 Прием поезда на станцию при запрещающем показании или погасших основных огнях входного
светофора.
- 71 Отправление поезда со станцию при запрещающем показании или погасших основных огнях
выходного светофора.
- 72 Неисправности, при которых необходимо прекращать действие АБ.
- 73 Действия дежурного по станции, поездного диспетчера при неисправностях АБ.
- 74 Прием и отправление поездов при ПАБ.
- 75 Неисправности, при которых действие ПАБ должно быть прекращено.
- 76 Движение поездов при телефонных средствах связи.
- 77 Порядок ведения журнала поездных телефонограмм.
- 78 Движение восстановительных и пожарных поездов.
- 79 Движение хозяйственных поездов и специального самоходного подвижного состава.
- 80 Обязанности поездного диспетчера.
- 81 Какие данные указываются на графике исполненного движения?
- 82 Какие приказы подлежат обязательной регистрации в журнале диспетчерских распоряжений?
- 83 Порядок закрытия перегона.
- 84 Порядок открытия перегона.

2.3 Пример экзаменационного билета

Дальневосточный государственный университет путей сообщения		
ПЦК <u>Организация перевозок и</u> <u>управление</u> название 3 курс, 2023-2024 уч. год	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине <u>ОП.10 Техническая эксплуатация железных</u> <u>дорог и безопасность движения</u> название	«Утверждаю» председатель ПЦК <u>Надменко Н.Г.</u> ФИО « » 20 г.

семестр, учебный год	для направления подготовки/ специальности <u>23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)</u> код, название <u>технический</u> профиль/специализация	
1. Что устанавливают Правила технической эксплуатации железных дорог? (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК.1.1)		
2. Классификация видимых сигналов. Чем выражаются и как подаются звуковые сигналы? (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК8, ПК 1.1, ПК.1.2)		
3. Как производится движение поездов при перерыве действия всех средств сигнализации и связи? (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК8, ПК 1.1, ПК.1.2, ПК1.3)		

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы экзамена

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

			дополнительные вопросы преподавателя.	
--	--	--	---	--

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.